

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13 П. ЩЕРБИНОВСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН**

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 13
_____/ Ю.М. Кузеро
Приказ № _____
« ____ » _____ 2017г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №13
муниципального образования Щербиновский район
п. Щербиновский, ул. Карла Маркса 12,
на 2015-2019 годы**

(С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ)

п. Щербиновский 2015

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы.....	4
1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	5
1.1.2.1 Русский язык	7
1.1.2.2 Литература.....	8
1.1.2.3 Иностранный язык.....	9
1.1.2.4 Алгебра и начала анализа.....	10
1.1.2.5 Геометрия.....	12
1.1.2.6 Информатика и ИКТ.....	13
1.1.2.8 История.....	14
1.1.2.9. Обществознание.....	14
1.1.2.10 География.....	16
1.1.2.11 Биология.....	17
1.1.2.12 Физика.....	18
1.1.2.13 Химия.....	19
1.1.2.14 Основы безопасности жизнедеятельности.....	21
1.1.2.15 Физическая культура.....	21
1.1.2.16 Астрономия.....	22
1.1.2.17 Кубановедение.....	23
1.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	24
2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	26
2.1 Программы отдельных учебных предметов, курсов	26
2.2 Программа воспитания и социализации обучающихся.....	27
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	50
3.1 Применение учителями – предметниками информационно-коммуникационных технологий.....	51
3.2 Применение учителями – предметниками инновационных образовательных технологий.....	53
3.3 Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО.....	55
3.4 Обеспеченность специализированными учебными кабинетами.....	56
3.5 Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ №13 п. Щербиновский.....	56

3.6 План внеурочной деятельности.....	64
3.7 Финансовое обеспечение.....	104

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования 2004 г., ориентирована на учащихся 10-11 классов. Целью реализации Образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС, 2004) является:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с достаточно широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности. Образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС, 2004) позволяет учащимся осваивать учебные предметы на базовом уровне. Базовый уровень освоения учебных предметов ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. **Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач образовательной деятельности:**

1. Обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования каждому ученику, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.
2. Обеспечить преемственность между уровнями общего образования.
3. Выявлять и развивать способности учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, их интеллектуальные, исследовательские умения, профессиональные склонности через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования.
4. Формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
5. Организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, конкурсы научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

6. Создавать условия для участия школьников, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

7. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечения их безопасности.

1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ОП СОО по ФКГОС школы представляют собой систему требований к уровню подготовки учащихся, оканчивающих как среднюю школу, так и конкретный год обучения. Среднее общее образование завершается государственной итоговой аттестацией выпускников 11 класса в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Учащиеся, завершившие обучение на уровне среднего общего образования и выполнившие в полном объёме требования к уровню

подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в учреждениях высшего профессионального или среднего профессионального образования. В результате освоения содержания среднего общего образования у учащегося формируется предметная компетентность по каждому учебному предмету, а также он получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации школьников, а именно:

в познавательной деятельности:

- умение самостоятельно и мотивировано организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно - исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (например, умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов;

создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

в информационно-коммуникативной деятельности:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;

- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

в рефлексивной деятельности:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учёт мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств её достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;

- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения **русского языка** на базовом уровне ученик должен **знать/понимать** связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения;

уметь

-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том

- числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- письменного текста;
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера уметь говорить

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при

необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле²* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- **уметь**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
 - **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и

геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

уметь

- **сопоставлять** географические карты различной тематики; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

- В результате изучения **биологии** на базовом уровне ученик должен знать/понимать **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику; уметь **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио - и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие
- здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:**Знать/понимать:**

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;

- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

Уметь:

- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вегу, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населённого пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

В результате изучения кубановедения на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие историю Кубани в её взаимосвязи с отечественной и всемирной историей;
- основные этапы становления человеческого общества на территории края и развитие его природного комплекса;
- актуальную для нашего края терминологию в области географии, истории, обществознания, литературы и искусства;
- современные версии и трактовки важнейших проблем региона и путей их решения;
- роль Кубани в российском обществе;

- региональную специфику регулирования общественных отношений, социальных норм, правового регулирования;
- исследователей природных ресурсов Кубани, выдающихся деятелей литературы и искусства, политических деятелей, оставивших заметный след в жизни края; **уметь:**
- добывать информацию о крае в различных источниках, анализировать и обобщать её;
- представлять полученную информацию о крае в различных видах (текст, карта, схема, картосхема);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых общественных, культурных и природных процессов и явлений;
- характеризовать основные социальные объекты, а также объекты живой и неживой природы, выделяя закономерности развития и региональную специфику;
- анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и современности, культурным традициям, местным говорам, особенностям природы родного края;
- участвовать в дискуссиях по проблемам кубановедения;
- осуществлять проектную деятельность по вопросам кубановедения на уроке и вне его;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Ожидаемые образовательные результаты обучения в старшей школе.

Выпускник 11-го класса школы должен обладать следующими характеристиками:

1. Высокий уровень ценностного отношения и способности вести здоровый образ жизни, высокий уровень развития интеллекта, мотивации;
2. Способность ставить цели, определять перспективы, намечать и реализовывать способы деятельности, анализировать результаты;
3. Готовность к самореализации и самоутверждению в жизни по окончании школы.
4. Глубокое знание предметов полного общего образования;
5. Зрелость в выборе способа получения образования или профессии после школы;
6. Высокий уровень готовности к успешному освоению программ профессионального образования, по всем специальностям, соответствующим профилю обучения в старшей школе;
7. Высокий уровень адаптивных способностей выпускников школы к современным рыночным условиям в отраслях хозяйства.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- тестирование;
- зачёт.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях педагогического совета, согласовываются с администрацией.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для

продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Федерального Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

2.Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

Содержание среднего общего образования разработано в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и представлено в рабочих программах по учебным предметам в разделе «Содержание учебного предмета».

Рабочие программы по учебным предметам разработаны учителями- предметниками на основе Федерального компонента государственных стандартов среднего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089), данной основной образовательной программы, с учётом примерных и авторских программ по учебным предметам.

2.1 Программы отдельных учебных предметов, курсов. (Приложение 1)

2.2 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«Ступени к совершенству»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Заказчики программы	Субъекты образовательного процесса : обучающиеся, педагогические работники (администрация, члены ШВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования), родительская общественность.
Нормативная база	- Конституция Российской Федерации; - Всеобщая декларация прав человека; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р; - Закон Краснодарского края от 21.07.2008 № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» - Устав школы
Сроки реализации программы	2017-2019 год
Разработчики программы	Штаб воспитательной работы
Цель программы	создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в социуме
Задачи	- освоение обучающимися норм и правил поведения; -обеспечение усвоения обучающимися нравственных ценностей; -приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой

	деятельности; -формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; -приобретение учащимися знаний о нормах и правилах поведения в обществе; -формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; -формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды; -формирование навыков выбора вариантов поведения.
Содержание программы	Программа содержит десять разделов: Первый раздел – «Сущность воспитания и социализации» Второй раздел - «Цель и задачи Программы воспитания и социализации учащихся» Третий раздел - «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся» – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий). В четвертом разделе – «Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся»- формулируются принципы и раскрываются особенности организации и воспитания и социализации обучающихся. Пятый раздел – Содержание воспитания и социализации учащихся (планирование мероприятий по реализации основных направлений Программы) Содержание воспитания и социализации учащихся – в каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся, которые представлены в виде детализированных планов. Шестой раздел – «Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и совместная деятельность школы, семьи по формированию воспитания и социализации обучающихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности учащихся, школы, семьи особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей. Седьмой раздел – « Партнеры МБОУ СОШ №13 в реализации Программы»

	Восьмой раздел – «Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся» – Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся– определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений воспитания. Девятый раздел - «Критерии эффективности реализации программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся» Десятый раздел - «Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся»
Ожидаемые результаты реализации Программы	программа воспитания и социализации учащихся направлена на создание модели выпускника школы. Модель выпускника первой уровня обучения: – ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками; – ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, станицу, Родину; – ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки; – ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный. Модель выпускника второго уровня обучения: – подросток, успешно освоивший общеобразовательные программы; – подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, владеющий навыками коммуникации; – подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании; – подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать; – подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство; – подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям; – подросток, любящий свою семью, станицу, край, Родину; – подросток, физически и духовно здоровый.

	Модель выпускника школы: Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий политической и демократической культурой, а именно: – человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в социум, способствующий свободному выбору области деятельности; – человек, подготовленный к самостоятельному выбору жизненного пути; – человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий и соблюдающий моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей; – личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры, коммуникативной культуры, культуры семейных отношений.
--	---

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации учащихся (далее Программа) разработана в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты, утвержденной Министерством образования и науки РФ. Законодательной базой для разработки программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Закон Краснодарского края от 21.07.2008 № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» и другими законодательные актами и нормативными документы, касающиеся сфер образования.

Программа воспитания и социализации учащихся учитывает цель Программы развития школы – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в социуме.

Актуальность Программы обусловлена современными требованиями к организации воспитательного процесса. Сегодня под воспитанием школе понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и

индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения является направлением, которое отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Воспитание и социализация учащихся являются неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе образования. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит десять разделов:

Первый раздел – «Сущность воспитания и социализации»

Второй раздел - «Цель и задачи Программы воспитания и социализации учащихся»

Третий раздел - «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся» – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

В четвертом разделе – «Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся»- формулируются принципы и

раскрываются особенности организации и воспитания и социализации обучающихся.

Пятый раздел – Содержание воспитания и социализации учащихся (планирование мероприятий по реализации основных направлений Программы) Содержание воспитания и социализации учащихся – в каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся, которые представлены в виде детализированных планов.

Шестой раздел – «Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и совместная деятельность школы, семьи по формированию воспитания и социализации обучающихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности учащихся, школы, семьи особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

Седьмой раздел – «Партнеры МБОУ СОШ №13 в реализации Программы»

Восьмой раздел – «Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся». Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся – определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений воспитания.

Девятый раздел - «Критерии эффективности реализации программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся».

Десятый раздел - «Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся».

Программа воспитания и социализации учащихся реализуется по следующим направлениям:

- Гражданско - патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание

К каждому направлению определены цели, задачи, соответствующая система базовых ценностей, особенности организации содержания; план, который

содержит виды мероприятия с обучающимися, сроки их реализации и ответственных.

1. Сущность воспитания и социализации

Социализация - непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения. Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов. Большое значение для социализации ребенка имеет социум. Эту ближайшую социальную среду ребенок осваивает постепенно. С возрастом освоенная ребенком «территория» социальной среды все больше и больше расширяется. При этом ребенок постоянно ищет и находит ту среду, которая для него в наибольшей степени комфортна, где его лучше понимают, относятся к нему с уважением и т.д. Для процесса социализации большое значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребенок, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде - положительный или негативный. В процессе социализации, проявляется объективная потребность индивидуального развития личности. Ребенок начинает искать способы и средства для ее выражения, проявлять их, в результате чего происходит его индивидуализация. Личность приобретает черты неповторимости, уникальности. Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.

Воспитание - это целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию нравственных качеств личности, тем самым влияющий на социализацию ребенка. Являясь составной частью влияний социальных факторов на человека, оно имеет свои особенности. Этот процесс, в отличие от других, всегда целенаправлен и осуществляется сознательно настроенными на него или специально подготовленными для этого людьми: родителями, учителями, воспитателями, вожатыми, социальными педагогами и др.; через воспитание происходит учет других социальных факторов, влияющих на социализацию ребенка - среды, в которой он находится, средств массовой коммуникации, культуры и пр. В процессе воспитания учитывается также индивидуальная самобытность каждого ребенка. Однако следует помнить, что воспитание занимает вполне определенное место среди других социальных факторов и не может их ни заменить, ни исключить. Воспитание в школе

должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации воспитательной (внеурочной) деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. **Таким образом, воспитание и социализация - процессы становления личности.**

2. Цель и задачи Программы воспитания и социализации обучающихся «Ступени к совершенству»

Целью Программы воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития личности учащихся на основе базовых национальных ценностей российского общества - патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, здоровье, труд, творчество, образование.

Задачи Программы воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися норм и правил поведения;
- обеспечение усвоения обучающимися нравственных ценностей;
- приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение учащимися знаний о нормах и правилах поведения в обществе;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- формирование навыков выбора вариантов поведения.

3. Основные направления Программы, ценностные основы, формы реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Ценностные основы воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Направления воспитания и социализации	ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	Формы реализации Программы воспитания и социализации обучающихся
1. Гражданско-патриотические	- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «свобода и ответственность», «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др. ; - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье; - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии; - формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к	- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов); - на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны, края; на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности; - на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на

	научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства. - повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции - увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии; - развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодёжи.	повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства; - на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (школьной музейной комнаты, Месячника ВПВ) - мероприятия и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (соучастие в проведении общественно значимых мероприятий).
2. Нравствен-но е и духовное воспитание:	- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;	- мероприятия и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (недели истории, ОПК, обществознания, Месячник военно-патриотического воспитания); - мероприятия и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры

	- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; - формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.	обучающихся, проведение часов открытого общения, тематических встреч с приглашением деятелей науки, культуры, религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения; - мероприятия и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности («круглые столы», КТД, вечера, встречи)
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; - формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека; - формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере	- мероприятия, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик, организация профориентационных мероприятий);

	труда и творческой деятельности; - формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; - формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.	- мероприятия и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (школьные кружки, секции, разовые мероприятия – дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали, выставки прикладного творчества, дни самоуправления) - мероприятия, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение; - мероприятия, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности (встречи с людьми разных профессий, профориентационные тренинги, встречи со специалистами ЦЗН)
--	---	---

4. Интеллек-туальное воспитание	- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д -формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.	- мероприятия и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их исследовательской деятельности в рамках кружка «Юный эколог»; - мероприятия и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (дискуссионный клуб, участие в научно-практических конференциях. - олимпиады, конкурсы, творческие лаборатории и проектная деятельность, направленные на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся.
5. Здоровьесбе-регающее воспитание	- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у обучающихся	- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм

	навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.	асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (профилактические мероприятия, акции, лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, наркоконтроля, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов, деятельность спортивного клуба, проведение спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани», спортивные игры и состязания, деятельность спортивных секций; - деятельность ЛДП «Радуга» и ЛТО «Мечта», проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма; - мероприятия, направленные на формирование культуры здоровья, изучение в рамках деятельности кружков и спортивного клуба положительных примеров здорового образа жизни в семье, в крае, создание школьной музейной экспозиции здоровья и спорта; - мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами
--	---	--

		социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий «Антинарко»; - мероприятия, направленные на обеспечение физического, нравственного и духовного здоровья - (проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам физического, духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма, радикализма, молодёжного нигилизма).
6.Социокультурное и медиакультурное воспитание	- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в	- мероприятия, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета в рамках проведения тематических классных часов, тренингов общения; - мероприятий, посвященные теме межнационального согласия и гражданского мира : фестиваль «Кубань многонациональная», праздник «День народного единства», часы общения «Россия- наш общий дом», проведение тематических круглых столов с участием представителей родительской

	современном информационном пространстве	общественности, педагогов, социологов, психологов.
7. Культуро-творческое и эстетическое воспитание	- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; - формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; - формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя	- развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, библиотечного клуба, организация и проведение творческих конкурсов, детских фестивалей искусств; - мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства; - развитие музейной педагогики, детского туризма, проведение туристических походов и слётов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней культуры в школе и т.д..
8. Воспитание правовой культуры и культуры	- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к	- мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение

безопасности	правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.	правовой активности и ответственности- деятельность органов школьного самоуправления, уроки правовых знаний, час инспектора; тематические классные часы с приглашением специалистов ОПДН); проведение олимпиад по праву, обществознанию. - мероприятия, направленные на обеспечение и обучение основам безопасности обучающихся: дни безопасности, уроки безопасности, инструктажи по правилам безопасного поведения, деятельность отрядов ЮИД, ДЮП, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение мероприятий по информационной и психологической безопасности (тренинги, выпуск памяток, буклетов); - проведение мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности: День детского телефона доверия, операция «Подросток»;
----------------------------	--	--

		мероприятия, приуроченные Дню Конституции, Дню защиты прав детей, Дню защиты прав человека
9. Воспитание семейных ценностей	- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.	- мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (школьный университет педагогической грамотности родителей, проведение дней семьи, вечера совместного отдыха детей и родителей, спортивные соревнования «Родители и дети- лучшие друзья на свете», «Папа, мама, я – спортивная семья», День Матери, операции «Семейная летопись», «Мой папа в армии», «Я горжусь своим дедом», «Семь Я», совместные с родителями мероприятия по благоустройству школьного пространства.
10. Формирование коммуникативной культуры	- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; - формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; - формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; - формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.	- мероприятия, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан, проведение дебатов на межпредметном уровне, круглых столов; -развитие школьных СМИ- выпуск школьной газеты «Голос школы», деятельность школьного сайта, создание школьных видеороликов. -Недели русского языка,

		иностранных языков; олимпиады по русскому языку, литературе, иностранным языкам; библиотечные уроки, выставки, библиотечные гостиные, деятельность школьного библиотечного клуба, творческие конкурсы, праздник родного и иностранных языков
11. Экологическое воспитание	- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; - формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; - формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.	- мероприятия, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (в т.ч. в рамках курсов кубановедения, окружающий мир, экологические десанты и экологические тропы, экологические проекты, экспедиции; - проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы-операции «Школьная клумба», «Цветы школе», «Чистые берега», «Покормите птиц зимой», «Чистый двор»

4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- включает разнообразие воспитательных технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на принципе вариативности воспитательных технологий, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип **«социального закаливания»** как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов

этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Системно-деятельностная организация воспитания должна обеспечивать полноценную и своевременную социализацию обучающихся. Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №13 п.Щербиновский осуществляет коллектив педагогов в количестве 21 человека, который обновился молодыми кадрами – 2 молодых специалиста.

Средний возраст учителей составляет 45-50 лет. Это продуктивный возраст - возраст профессиональной зрелости и мудрости, позволяющий быстро отзываться на все изменения в обществе, активно изучать нововведения, предлагаемые процессом модернизации российского образования.

Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

Сведения об администрации

Должность	Ф.И.О.
Директор	Кузоро Юрий Михайлович
Заместитель директора по УВР	Човган Светлана Геннадиевна
Заместители директора по ВР	Колобанова Анна Григорьевна

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол - во	% от общей численности
-1-		-2-	-3-
Всего педагогических работников		21	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	17	80,9
Повышения квалификации (прохождение курсов за последние 3 года, без учёта совместителей)		21	100
Квалификационная категория (без учёта совместителей)	Высшая	1	4,7
	1-я	6	28,5
	Соответствие занимаемой должности	7	33,3

	без категории	7	33,3
Структура педагогического коллектива по должностям (без учёта администрации)	Учитель	18	85,7
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания (без учёта совместителей)		0	0

3.1 Применение учителями - предметниками информационно-коммуникационных технологий

Большинство применяемых в школе технологий ориентировано на групповой способ обучения. При выборе технологии форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого обучающегося. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям учащихся, снизить утомляемость и напряжение за счет переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у детей потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

№ п/п	ИКТ- технология	Ф.И.О. учителя
Физика		
1	Технология тестовой системы оценки знаний.	Волошко А.Н.
2	Технология использования интерактивной доски.	
Информатика и ИКТ		
1	Технология тестовой оценки знаний.	Волошко А.Н.
Химия		
1	Мультимедийные технологии.	Лузан А.Л.
2	Технология использования ЦОР.	
Биология		
1	Мультимедийные технологии.	Лузан А.Л.
2	Технология использования ЦОР.	
Математика		
1	Мультимедийные технологии	Попович Т.Р.
2	Технология использования образовательных сайтов для проведения on-line тестирования и тренингов.	
Русский язык		
1	Технология использования электронных обучающих программ как средство повышения учебной	Колобанова А.Г. Костюк М.С.

	мотивации.	
2	Мультимедийные технологии.	
Иностранный язык		
1	Мультимедийные технологии.	Нестеренко А.Е. Ступак С.В.
ОБЖ		
1	Технология использования ЦОР	Лень Ю.Н.
География		
1	Мультимедийные технологии.	Кузеро Ю.М.
2	Технология использования электронных образовательных ресурсов	
История, обществознание		
1	Технология использования электронных образовательных ресурсов	Потерба Л.В.
2	Мультимедийные технологии.	

3.2 Применение учителями - предметниками инновационных образовательных технологий

№ п/п	ИКТ- технология	Ф.И.О. учителя
Физика		
2	Технология блочно-модульного обучения.	Волошко А.Н.
3	Контрольно-корректирующая технология.	
Информатика и ИКТ		
1	Технология «Веб-квест»	Волошко А.Н.
Химия		
1	Технология проблемного эксперимента.	Лузан А.Л.
2	Технология проектно-исследовательского метода.	
3	Технология освоения учащимися индивидуальных образовательных технологий.	
4	Технология интерактивной модели обучения.	
5	Технология использования контрольно-измерительных материалов как мониторинг интеллектуального развития учащихся.	
Биология		
1	Технология проектно-исследовательского метода обучения	Лузан А.Л.
2	Технология использования контрольно-измерительных материалов как мониторинг интеллектуального развития учащихся.	
3	Технология формирования здорового образа жизни.	
4	Технология освоения учащимися индивидуальных образовательных технологий.	
Математика		
1	Технология проектного метода обучения.	Попович Т.Р.
2	Технология тестовой системы оценки знаний	
3	Технология использования контрольно-измерительных материалов как мониторинг интеллектуального развития учащихся.	
Русский язык		
1	Технология тестовой оценки знаний.	Колобанова А.Г. Костюк М.С.
2	Технология межпредметной интеграции.	
ОБЖ		
1	Технология формирования здорового образа жизни.	Лень Ю.Н.
Иностранный язык		

1	Технология проблемного обучения.	Нестеренко А.Е., Ступак С.В.
География		
1	Технология проектного обучения.	Кузеро Ю.М.
История, обществознание		
1	Технология использования контрольно-измерительных материалов как мониторинг интеллектуального развития учащихся.	Потерба Л.В.
Кубановедение		
1	Технология развития критического и творческого мышления.	Костюк М.С. Ильенко Е.А.

Результатом применения этих технологий являются:

- активность каждого ученика в постижении и передаче знаний в процессе обучения;
- сотрудничество учащихся, взаимоконтроль и взаимопомощь;
- взаимодействие между педагогами и учащимися,
- возможность усвоения учебного материала в объеме и в сроки, предусмотренные программой;
- сотрудничество: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-учитель-родители

3.3 Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность

учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

—обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

—обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

3.4 Обеспеченность специализированными учебными кабинетами.

Средняя школа -13 кабинетов, из них:

- Кабинет ОБЖ -1;
- Кабинет физики, информатики и ИКТ - 1;
- Кабинет математики – 2;
- Кабинет химии, биологии, географии – 1;
- Кабинет английского языка - 1;
- Кабинет русского языка и литературы- 2;
- Кабинет кубановедения - 1;
- Кабинет технологии – 1;
- Мастерская - 1;
- Спортивный зал – 1;
- Кабинет истории, обществознания-1

3.5 Учебный план среднего общего образования

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №13
муниципального образования Щербиновский район посёлок
Щербиновский Краснодарского края
на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи образовательного учреждения

Цели:

- создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся для формирования умения и навыков учебной деятельности, развития навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Задачи:

- сформировать ключевые компетенции учащегося в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной компетентности;

- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- развивать интерес к познанию и творческий способности обучающегося, сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Ожидаемые результаты:

Среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Особенности и специфика образовательной организации

- реализация ФГОС ООО в 5,6,7 классах;
- в предпрофильной подготовке участвуют 9-А, 9-Б классы: 1 час - профориентационный курс «Информационная работа, профильная ориентация»;
- 8 класс – группа казачьей направленности.

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования, срок реализации 4 года;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования, срок реализации 5 лет (ФГОС ООО);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования, срок реализации 5 лет (ФКГОС – 2004);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования, срок реализации 2 года(ФКГОС-2004).

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ №13 разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный базисный учебный план, утверждены приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 (далее – ФБУП-2004);

-Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки РФ от 7 июня 2017 года №506, (для VIII-XI (XII) классов далее – ФКГОС-2004);

- Порядок организации о осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам: начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015;

- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12 июля 2017 г. № 47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2017 года

окончание учебного года – 24 мая 2018 года

2. Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь – 3 урока,
ноябрь-декабрь – 4 урока);

– 45 минут (январь-май – 4 урока, 1 день – 5 уроков)

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года

	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 02.11	Осенние	03.10–09.11	7	10.11.2016
II четверть		10.11-28.12	Зимние	29.12-11.01	14	12.01.2018
III четверть	II полугодие	12.01-23.03	Весенние	24.03-01.04	9	02.04.2018
IV четверть		02.04-25.05	Летние	26.05-31.08	99	01.09.2018

Дополнительные каникулы для 1-х классов 05.02 – 10.02.2018 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 26 мая 2018 года - 31 августа 2018 года
- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2018 года

4. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	32	-
6	33	-
7	35	-
8-9	36	-
10-11	37	-

5. Расписание звонков

1 Смена		
1 класс		2-11 классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 9.00 – 9.35	1 урок 9.00 – 9.45	1 урок 9.00 – 9.40
2 урок 9.55 – 10.30	2 урок 10.05 – 10.50	2 урок 10.00 – 10.40
динамическая пауза 10.30–11.10	динамическая пауза 10.50–11.30	3 урок 11.00 – 11.40
3 урок 11.10 – 11.45	3 урок 11.30 – 12.15	4 урок 12.00 – 12.40
		5 урок 12.50 – 13.30

4 урок 12.05 – 12.40	4 урок 12.35 – 13.20 5 урок 13.25-14.10	6 урок 13.40 – 14.20 7 урок 14.30 – 15.10
----------------------	--	--

Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 45 - мин.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам

Суммарное время выполнения учащимся домашнего задания не должно превышать в 10 – 11 классах - 3,5 ч.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями приказ Минобрнауки от 08.06.2015 № 576)

Особенности учебного плана.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию требований федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее ФБУП-2004) для 10-11 классов.

Организация универсального обучения в 10,11 классе.

Региональная специфика учебного плана.

Региональной спецификой учебного плана является:

- ведение учебного предмета «Кубановедение» в 10 и 11 класс по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса;
- ведение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе в объеме 2 часов в неделю.

Компонент образовательного учреждения.

Часы компонента образовательного учреждения в 10 классе универсального обучения составляют 12 часов, и распределяется следующим образом:

1. На увеличения часов базовых предметов федерального компонента 5 часов:

- «Русский язык» - 1 час;
- «Алгебра и начала анализа» - 1 час;
- «Химия» -1час;
- «Биология» - 1 час;
- «Основы безопасности жизнедеятельности »- 1 час.

Часы компонента образовательного учреждения в 11 классе составляют 12 часов и распределяются следующим образом:

1. На увеличения часов базовых предметов федерального компонента 5 часов:

- «Русский язык» - 2 часа;
- «Алгебра и начала анализа» - 1 час;
- «Химия» -1час;
- «Биология» - 1 час;

Элективные учебные предметы

В 10 классе для проведения элективных учебных предметов и практикумов отведено 6,5 часов:

- «Практикум по математике» - 1 час,
- «Избранные вопросы математики» - 0,5 час,
- «Решение задач по геометрии» -1час,
- «Стистика » -1 час,
- «Теория и практика написания сочинений» -1час,
- «Основы экономики» -1 час

В 11 классе для проведения элективных учебных предметов и практикумов отведено 6,5 часов:

- «Практикум по математике» -1 час,
- «Избранные вопросы математики» - 0,5 час,
- «Решение задач по геометрии» -1час,
- «Стистика» -1 час,
- «Теория и практика написания сочинений»-1час,
- «Основы экономики» -1 час,

Элективные учебные предметы расширяют учебный материал базовых предметов, обеспечивают дополнительную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

Деление классов на группы.

Деление на группы в классах универсального обучения не производится.

Учебные планы для 10-11 классов

Приложение 1. Таблица - сетка часов к учебному плану МБОУ СОШ №13 для X, XI класса универсального обучения на 2017-2018 учебный год на основе БУП– 2004года

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проходит в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утверждённым приказом №1 от 31 августа 2016г.

- итоговая отметка за полугодие выставляется на основании не менее трех текущих отметок;
- отметка за год выставляется как среднее арифметическое за 2 полугодия.

Полугодовые, годовые оценки выставляются за 2 дня до окончания аттестационного периода.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце первого и второго полугодий в 10 классе.

Клас с	1 полугодие		2 полугодие	
	предмет	Форма проведения	предмет	Форма проведения
10	Русский язык	Тестовая работа	Русский язык	Тестовая работа
	Математика	Тестовая работа	Математика	Тестовая работа

В 11 классе в качестве промежуточной аттестации обучающиеся пишут итоговое сочинение (изложение). Оценивается: зачёт/незачёт.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Приложение №1

**Таблица - сетка часов к учебному плану
МБОУ СОШ № 13 п. Щербиновского
для X, XI классов универсального обучения,
на 2017 - 2018 учебный год,
на основе БУП-2004**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	X	XI
Русский язык	2	3
Литература	3	3
Иностранный язык (английский/немецкий)	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
История	2	2
Обществознание	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Физика	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
География	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2	1
Астрономия	0/1	1/0
ВСЕГО:	30,5	30,5
Кубановедение	1	1
Практикум по математике	1	1
Избранные вопросы математики	0,5	0,5
Решение задач по геометрии	1	1
Стилистика	1	1
Теория и практика написания сочинений.	1	1
Основы экономики	1	1
ВСЕГО:	6,5	6,5
ИТОГО:	37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37

3.6 План внеурочной деятельности

(планирование мероприятий по реализации основных направлений Программы)

Содержание воспитания и социализации учащихся строится на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений Программы.

Каждое направление представлено в виде **плана**, который содержит виды мероприятия с обучающимися, сроки их реализации и ответственных.

ПЛАН

мероприятий МБОУ СОШ 13 п. Щербиновский по реализации гражданско-патриотического направления Программы воспитания и социализации обучающихся.

№	Мероприятия с учащимися	классы	сроки реализации	ответственные
1	Уроки гражданственности и патриотизма: «Ты, Кубань, ты наша Родина!» «История поселка» «Закон на защите детства», «Знай о правах, помни об обязанностях» «День Конституции России»	10-11	сентябрь октябрь ноябрь декабрь	Классные руководители, библиотекарь
2	Неделя кубановедения	10,11	сентябрь	Учителя кубановедения
3	Неделя «Героические страницы истории»	10,11	февраль	Классные руководители, библиотекарь
4	Уроки мужества «Победы славные сыны» «Пионеры-герои» «Цена Победы»	10,11	январь февраль май	Классные руководители
5	Торжественное празднование памятных дат - юбилей школы -основание поселка -образование Краснодарского края -принятие Конституции -освобождение Щербиновского района от	10,11	ноябрь октябрь сентябрь декабрь февраль ноябрь февраль февраль	Классные руководители, члены ШВР

	немецко-фашистских захватчиков -принятие Конвенции о правах ребенка -День защитника Отечества -День народного единства -День космонавтики -День Победы -День окончания Второй мировой войны - Дни воинской Славы		ноябрь апрель май ноябрь	
6	Операция «Поиск»	10,11	в течение года	Классные руководители, учителя истории
7	Оформление комнаты казачьего быта Оформление Уголка Боевой Славы	10,11	в течение года	Учителя истории
8	-Экскурс «Кубань и поселок в годы ВОВ» -	10,11	февраль	Классные руководители, учителя истории
9	- Устные журналы «Дни воинской славы», «Города герои», «Маршалы Победы»	10,11	февраль	Преподаватель ОБЖ, Кл.руководители, библиотекарь
10	-День памяти воинов-интернационалистов (беседы, ч/о) «Эхо Афгана» Интернациональный долг)	10,11	февраль	Кл.руководители
11	Торжественная линейка в День освобождения Щербиновского района от немецко-фашистских захватчиков.	10,11	февраль	Зам. директора по ВР
12	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	10,11	январь-февраль	ШВР, классные руководители
13	Торжественное вручение	10,11	февраль	Преподаватель

	юношам приписных свидетельств			ОБЖ
14	Деятельность отрядов волонтеров	10,11	в течение года	Кл.руководители
15	Смотр строя и песни	10,11	февраль	Кл.руководители, Преподаватель ОБЖ
16	Акция «Сирень 1945 года»	10,11	сентябрь, май	Кл.руководители
17	Оформление стендов «Победа прадеда – моя победа», «Кубань в годы ВОВ», «Щербиновское подполье», «Земляки ветераны», «Великие полководцы»	10,11	январь-февраль	Учитель истории, актив Лидеров
18	Волонтерские операции «Ветеран живет рядом», «Мемориал», «Письмо солдату», «Посылка солдату»	10,11	февраль, май	Кл.руководители, зам. дир. по ВР
19	Круглый стол «Служить или не служить?» С участием родителей, представителей военкомата, ветеранов	10,11	февраль	ШВР
20	Круглый стол «Легко ли быть молодым» с участием представителей ОПДН, КДН, ЦЗН, военкомата	10,11	ноябрь	ШВР
21	Участие в тематических районных, краевых творческих конкурсах	10,11	в течение уч. года	Кл.руководители, учителя предметники
22	Вечер «Защитниками не рождаются»	10,11	февраль	Зам. дир. по ВР
23	Встречи: «Кубани славные сыны» С ветеранами ВОВ, тружениками тыла, ветеранами Чеченских войн, Афганской войны, представителями военкомата, ликвидаторами последствий взрыва на Чернобыльской АС, людьми разных профессий,	10,11	сентябрь-май	ШВР

	казачеством.			
24	Участие в районных тематических мероприятиях	10,11	в течение года	ШВР
25	Конкурсы-выставки рисунков, плакатов «Война и мир», «Этих дней не смолкнет слава», «С русским воином через века», «Моя Россия – моя страна!»	10,11	февраль, май	Классные руководители, учитель ИЗО
26	Организация поездок, экскурсий «Кубанская экспедиция», посещение Городов героев, городов Воинской Славы, достопримечательностей края, России	10,11	В течение года	Классные руководители
27	Участие в соревнованиях допризывной молодежи, военно-полевых сборах	10,11	май	Преподаватель ОБЖ
28	Сотрудничество с Советом ветеранов; оформление стендов «Земляки-ветераны», «Маршал Жуков»	10,11	в течение года	Зам. дир. по ВР, учителя истории
29	Посещение воинских частей, встречи с курсантами воинских учебных заведений, людьми воинских профессий	10,11	в течение года	ШВР
30	Школьный кинотеатр «Ожившие страницы истории» (просмотр и обсуждение фильмов патриотической направленности)	10,11	в течение года	Кл.руководители
31	Проектная деятельность в рамках предметов история, литература, обществознание, кубановедение	10,11	в течение года	Учителя предметники
32	Участие в районной научно-практической конференции и в конкурсе юных историков краеведов	10,11	в течение года	Учителя истории
33	Фестиваль «Кубань	10,11	октябрь	Учителя истории

	многонациональная»			и кубановедения
34	Участие в конкурсе по военно-патриотическому воспитанию на приз им. Г.К.Жукова	10,11	ноябрь	Зам. директора по ВР
35	Посещение районного музея им. М.М. Постернак, сельского музея.	10,11	в течение уч.года	Кл. руководители
36	Проекты «Семейная летопись», «Книга памяти», «Победа прадеда- моя победа», «Венок славы»	10,11	в течение уч. года	Кл. руководители
37	Интеллектуальные игры, конкурсы и викторины правовой, патриотической и краеведческой направленности	10,11	в течение года	Кл. руководители
38	Линейка «Устав школы. Законы школы- твои законы»	10,11	сентябрь	ШВР

ПЛАН

мероприятий МБОУ СОШ №13 п. Щербиновский по реализации направления нравственного и духовного воспитания в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

№	Мероприятия	классы	соки реализации и	ответствен ные
1	День знаний	10,11	сентябрь	ШВР
2	День пожилого человека	10,11	октябрь	ШВР
3	День учителя Праздник «Учителями славится Россия» День самоуправления	10,11	октябрь	ШВР

4	Классные часы: «Все цвета, кроме черного» «Закон на защите детства» «Что значит быть настоящим другом» «Золотое правило общения» «Кубань - многонациональный край» «Берегите маму» «Что такое милосердие» «Правила этикета» «Традиции в кубанской семье» «В чем смысл жизни на Земле?» «Память о войне-залоге мира»	10,11	сентябрь сентябрь октябрь октябрь ноябрь ноябрь ноябрь ноябрь декабрь январь март май	Классные руководители
5	День матери	10,11	ноябрь	Классные руководители
6	Урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов	10,11	декабрь	Классные руководители
7	Проект «Доброе сердце»	10,11	В течение года	Зам. дир. по ВР
8	Благотворительная акция «Дети- детям»	10,11	декабрь	Зам. дир. по ВР
9	Уроки нравственности «Секреты женской красоты»	10,11	март	Соц. педагог, психолог
10	Вечера «Защитниками не рождаются!» «А ну-ка, девушки!»	10,11	февраль март	Зам. дир. по ВР, кл. руководители
11	Концерты «Согреем мам теплом своих сердец» «Защитникам слава!» «Весеннее настроение» «За мир мы Вас благодарим»	10,11	ноябрь февраль март май	Преподаватель музыки, зам. дир. по ВР
12	Благотворительная акция «Новогодний сундучок»	10,11	Декабрь-январь	ШВР
13	Праздник «Новогодняя сказка»	10,11	декабрь	ШВР, классные руководители

14	Операция «Спешите делать добрые дела»	10,11	В течение года	Кл.руководители
15	Проект «Новогодние традиции»	10,11	Декабрь-январь	Кл.руководители, учителя истории, кубановедения
16	Уроки духовности «Приносит в мир добро святое Рождество»	10,11	январь	Кл.рук.
17	Тренинги общения	10,11	По плану психолога	Психолог
18	Деятельность волонтеров	10,11	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
21	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	10,11	март	Кл.руководители
22	Библиотечные выставки «Зеркало души», «Доброты»	10,11	Декабрь, апрель	Библиотекарь
23	Встречи с представителями духовенства, ветеранами, представителями общественных, молодежных организаций	10,11	В течение года	ШВР
24	Конкурс «Класс Лидер»	10,11	В течение года	Классные руководители
25	Деятельность школьного ученического самоуправления	10,11	В течение уч.года	Зам. дир. по ВР
26	Деятельность кружков	10,11	В течение уч. года	Руководители кружков

ПЛАН

**мероприятий МБОУ СОШ №13 п. Щербиновский по воспитанию
положительного отношения к труду и творчеству в рамках Программы
воспитания и социализации обучающихся**

№	Мероприятия	классы	сроки реализации	ответственные
1	День открытых дверей «Запишись в кружок!»	10,11	Сентябрь	ШВР, руководители кружков

2	Операция «Лоск»	10,11	Еженедельно, пятница	Классные руководители
3	Дежурство по школе	10,11	ежедневно	Классные руководители
4	Субботники по благоустройству пришкольной территории, села	10,11	ежемесячно	Классные руководители
5	Месячник профориентации	10,11	март	Классные руководители, психолог, социальный педагог
6	Практика на пришкольном участке	10,11	Июнь-август	Учителя трудового обучения, классные руководители
7	Деятельность школьных кружков, секций, клубов, отрядов	10,11	В течение уч. года	Руководители кружков
8	Месячник «Качество»	10,11	ноябрь	Классные руководители
9	Выборы Лидера	10,11	Октябрь	Зам. директора по ВР
10	Дни самоуправления	10,11	Октябрь, март	Педагог организатор, зам. директора по ВР
11	Праздник, посвященный Дню учителя «Волшебники учителя»	10,11	Октябрь	Педагог организатор
12	Экскурсии на предприятия района -СХПК Щербиновский МТМ - СХПК Щербиновский МТФ -пожарная часть -ЦЗН и др.	10,11	В течение уч. года	Классные руководители
13	Встречи с людьми разных профессий	10,11	В течение уч. года	Кл.руководители
14	Профориентационные часы	10,11	В течение уч. года	Кл.руководители, психолог
15	Оформление кабинета профориентации	10,11	сентябрь	Учитель технологии
16	Встречи с представителями учебных заведений края	10,11	В течение уч. года	Зам директора по ВР

17	Экскурсии в ПУ №21 ЩИТ	10,11	В течение уч. года	Кл.руководители
18	Участие в ярмарке вакансий рабочих мест	10,11	апрель	Соц. педагог
19	Трудоустройство через ЦЗН	10,11	Каникулярные периоды	Соц. педагог
20	Профориентационное тестирование	10,11	март	Психолог
21	Классные часы: «Мир твоих увлечений» «Дело мастера боится» «Выбор профессии – дело нелегкое»	10,11	октябрь	Классные руководители
22	Участие в форуме «Создай себя сам»	10,11	апрель	Соц. педагог
23	Творческие выставки поделок: - «Кладовая природы» -«Город мастеров и мастериц» -«Умелые руки» -«Рукодельница» -«Подарочки для мамочки» -«Мастерская Деда Мороза» - «Космос» -«Открытка ветерану»	10,11	Сентябрь Сентябрь октябрь октябрь ноябрь январь апрель май	Кл.руководители, Учителя трудового обучения, Зам дир по ВР
24	Линейки	10,11	По необходимости	Зам. дир. по ВР
25	Выступление агитбригады: «Дорога не терпит шалостей» «Кто, если не мы» «Есть на Кубани детский закон» «Антинарко» «Здоровое поколение —здоровая нация»	10,11	сентябрь октябрь ноябрь декабрь март	Зам. дир. по ВР

26	Библиотечные и информационные выставки: «Люди земли Щербиновской» «Хлеборобы Кубани» «Калейдоскоп профессий» «У меня растут года»	10,11	По плану библиотекаря	Библиотекарь
27	Художественные, фото-выставки «Малая моя родина» «Моя мама лучшая на свете» «Бабушкины руки не знают скуки» «Мы выбираем СПОРТ» «Рождество» «Нам мир завещано беречь» «Весна- утро года» «Загадки Космоса» «Земля- наш общий дом» «Лето- время ярких идей!»	10,11	Ежемесячно Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь февраль март апрель апрель май	Классные руководители, Учителя рисования, зам. дир. по ВР
28	Вечера : «Осень, воспетая поэтами» «Нет на земле человека роднее» «Новогодняя сказка» «Есть такая профессия Родину защищать» «Встреча школьных друзей» «А ну-ка ,девушки» «Активные -креативные»	10,11	20.10 22.11 28.12 20.02 1.02 6.03 25.04	Зам дир. по ВР, классные руководители
29	Совет Лидеров	10,11	Ежемесячно	Зам. дир. по ВР
30	Совет дежурных	10,11	Еженедельно	Зам. дир. по ВР
31	Смотр классных уголков	10,11	Октябрь март	Зам. дир по ВР, совет лидеров.

32	Трудовые десанты «Клумба» «Парки Кубани» «Мемориал» «Школьный двор»	10,11	В течение уч. года	Кл.руководители
33	Деятельность редколлегий. Выпуск газеты «Голос школы»	10,11	1 раз в месяц	Зам. дир. по ВР

ПЛАН

мероприятий МБОУ СОШ №13 п. Щербиновский по интеллектуальному воспитанию в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

№	Мероприятия	классы	сроки реализации	ответственные
1	День открытых дверей «Запишись в кружок!»	10,11	Сентябрь	ШВР, руководители кружков
2	Деятельность школьных кружков	10,11	В течение уч. года	Руководители кружков
3	Предметные олимпиады	10,11	В течение уч. года по отдельному плану	Зам директора по УВР
4	Муниципальные, краевые, всероссийские конкурсы и олимпиады	10,11	В течение уч. года	Зам директора по УВР, зам директора по ВР
5	Участие в научно-практической конференции «Эврика»	10,11	По плану	Учителя предметники
6	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»,	10,11	Ноябрь, январь, март	Зам директора по ВР
7	Предметные недели	10,11	По отдельному плану	Учителя предметники
8	Проектная деятельность в рамках учебных предметов	10,11	По плану учителей предметников	Учителя предметники
9	Уроки информационной безопасности	10,11	сентябрь	Классные руководители, учителя предметники

10	Художественные, фото-выставки «Малая моя родина» «Моя мама лучшая на свете» «Бабушкины руки не знают скуки» «Мы выбираем СПОРТ» «Рождество» «Нам мир завещано беречь» «Весна - утро года» «Загадки Космоса» «Земля - наш общий дом» «Лето - время ярких идей!»	10,11	Ежемесячно Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь февраль март апрель апрель май	Классные руководители, Учителя рисования, зам директора по ВР
----	---	-------	--	--

ПЛАН

мероприятий МБОУ СОШ №13 п. Щербиновский по здоровьесберегающему воспитанию в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся

№	Мероприятия	классы	сроки реализации	ответственные
1	Социально-психологическое тестирование	10,11	По плану УО	ШВР
2	Акция «Уроки для детей и их родителей»	10,11	Сентябрь	ШВР
3	Деятельность спортивного клуба «Барс»	10,11	В течение уч. года	Учителя физ-ры
4	Дни здоровья	10,11	Сентябрь, январь, апрель	Учителя физ-ры
5	День бегуна	10,11	Сентябрь	Учителя физ-ры
6	Встреча учащихся с представителем Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков	10,11	Сентябрь (по согласованию), март	Учителя физ-ры
7	Выставки рисунков, плакатов, коллажей «Мы выбираем спорт» «Здоровым быть здорово!»	10,11	октябрь январь	Зам директора по ВР

8	Олимпийские уроки	10,11	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	Учителя физ-ры
9	ч/о «Разговор о правильном питании» «Ты есть то, что ты ешь» «О пользе витаминов» «Что такое иммунизация»	10,11	сентябрь октябрь ноябрь март	Классные руководители, медсестра
10	Школьная спартакиада «Спортивные надежды Кубани»	10,11	В течение уч. года	Учителя физ-ры
11	Диагностика отношений учащихся к вредным привычкам	10,11	Октябрь апрель	Психолог
12	Участие во Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	10,11	Ноябрь	Учителя физ-ры, ШВР
13	Волонтерская операция распространение стикеров «Спорт- это жизнь», «Я против наркотиков», «Будь здоров!»	10,11	Декабрь, март	Зам директора по ВР
14	Конкурс литературных работ « Спорт в моей жизни»	10,11	ноябрь	Учителя литературы
15	Встреча учащихся с мед. специалистами «Искусство вести здоровый образ жизни»	10,11	Октябрь Декабрь Март (по согласованию)	Медсестра
16	Акция «Вместе остановим беду», (приуроченная ко всемирному Дню борьбы со СПИДом)	10,11	декабрь	Кл.руководители

1 7	Групповые занятия с элементами тренингов; лекции «Риск благородное дело» «Умей сказать «Нет» «Девочка. Девушка. Женщина. Мать.» «Сделай свой выбор» «Я уже взрослый» «Твой жизненный путь» «Алкоголь- медленный яд»- встреча с врачом наркологом	10,11	По плану психолога	Психолог
1 8	Деятельность оздоровительного лагеря «Радуга»	10,11	По плану УО	Руководитель лагеря
1 9	Торжественное чествование лучших спортсменов школы «Ура! Чемпионы»	10,11	май	Учителя физ-ры, ШВР
2 0	Операция «Каникулы»	10,11	Июнь-август	ШВР
2 1	Туристические походы, поездки, экскурсии	10,11	По плану классных руководителей	Классные руководители
2 2	Всемирный день борьбы с наркоманией	10,11	март	ШВР
2 3	Участие в конкурсе агитбригад «Здоровое поколение- здоровая нация»	10,11	март	ШВР
2 4	Спортивные соревнования: «Сильнее! Выше! Быстрее!» «Мама, папа, я- спортивная семья!» «Богатырские забавы» «Меткий стрелок» «Удалые казачата» «Олимпийские надежды»	10,11	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Февраль Март	Учителя физ-ры

2 5	Утренняя зарядка на свежем воздухе	10,11	Ежедневно	Учителя физ-ры
2 6	Динамические паузы	10,11	Ежедневно	Классные руководители
2 7	Спортивные секции: - бадминтон - настольный теннис - спорт и туризм	10,11	В течение уч. года	Учителя физ-ры, ПДО
2 8	Выпуск санитарного бюллетеня «Здоровье»	10,11	В течение уч. года	Медсестра
2 9	Профилактические медицинские осмотры	10,11	По плану	Медсестра
3 0	Организация питания в школьной столовой	10,11	Ежедневно	Зам. дир по ВР, классные руководители
3 1	Акция «Зеленая лента жизни», приуроченная всемирному Дню борьбы с наркоманией.	10,11	Март	ШВР
3 2	Информационные выставки и экспозиции: - «Спортивная летопись школы» - «Олимпийская слава Кубани» - «История олимпийского движения» - «Спортивные кумиры»	10,11	Октябрь Февраль Апрель март	Учителя физ-ры

3 3	Встречи со спортивными тренерами, спортсменам	10,11	В течение уч. года	Учителя физ-ры
3 4	Круглый стол «Легко ли быть молодым?» С участием представителей КДН, ОПДН, нарколога, психолога	10,11	ноябрь	Зам. дир. по ВР, соц. педагог, психолог
3 5	Тренинги общения, направленные на формирование культуры здорового образа жизни	10,11	В течение уч. года	Психолог
3 6	Создание музейной экспозиции «Спортивная летопись школы»	10,11	В течение уч. года	Учителя физ-ры, ШВР

ПЛАН

мероприятий МБОУ СОШ №13 п. Щербиновский по социокультурному и медиакультурному воспитанию в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся

№	Мероприятия	классы	соки реализации	ответственные
1	Работа школьных кружков	10,11	В течение года	Руководители кружков
2	фестиваль «Кубань многонациональная»	10,11	октябрь	Учителя кубановедения
3	Неделя обществознания	10,11	По плану тематических недель	Учителя обществознания
4	Уроки толерантности в рамках курсов обществознание, ОБЖ, окружающий мир	10,11	По предметному плану	Учителя предметники
5	Неделя кубановедения	10,11	сентябрь	Учителя кубановедения, классные руководители

6	Неделя ОПК	10,11	По плану тематических недель	Учитель ОПК
7	День народного единства	10,11	Ноябрь	Классные руководители
8	Классные часы: «Закон на защите детства. Знай о правах помни об обязанностях» «Золотое правило общения» «Кубань-многонациональный край» «Конституции РФ» «Традиции в кубанской семье» «Интернет. Польза или вред?» «Память о войне – залог мира»	10,11	Сентябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Январь Сентябрь Май	Классные руководители
9	Диспут «Что такое диалог культур»	10,11	Декабрь	Учителя обществознания, библиотекарь
10	Круглый стол «Легко ли быть молодым?»	10,11	ноябрь	ШВР
11	Тренинги общения, на снижение уровня агрессии, выявление и снижение уровня тревожности, формирование навыков преодоления конфликтов	10,11	В течение уч. года по плану психолога	Психолог
12	Проведение совместных с родителями мероприятий: «День Матери»; «Родители и дети – лучшие друзья на свете» «Папа, мама, я – спортивная семья» «Победа деда- моя победа» «Семейная летопись» Внутриклассные мероприятия, походы, поездки, часы коллективного отдыха детей и родителей,	10,11	В течение уч. года Ноябрь Ноябрь Декабрь Февраль, май Октябрь В течение уч. года	Классные руководители

	совместные родительско-детские собрания.			
--	--	--	--	--

ПЛАН

мероприятий МБОУ СОШ №13 п. Щербиновский по культуротворческому и эстетическому воспитанию в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся

№	Мероприятия	классы	сроки реализации	ответственные
1	Деятельность школьных кружков	10,11	В течение уч. года	Руководители кружков
2	Классные часы: «Золотое правило общения» «Кубань-многонациональный край» «Правила этикета» «Традиции в кубанской семье»	10,11	Октябрь Ноябрь Декабрь январь	Классные руководители
3	Предметные недели - неделя иностранных языков -неделя истории -неделя искусств -неделя книги -неделя ОПК	10,11	По плану проведения тематических недель	Учителя предметники
4	Школьный хор	10,11	В течение уч. года	Уч. музыки
5	Культурно-массовые мероприятия: «День знаний» «День безопасности» «Дни здоровья» «Вечер встречи выпускников» «Праздник последнего звонка» «Выпускной вечер»		В течение уч. года	ШВР

6	Вечера: «Осень, воспетая поэтами» «Нет на земле человека роднее» «Новогодняя сказка» «Есть такая профессия Родину защищать» «Встреча школьных друзей» «А ну-ка, девушки»	10,11	20.10 22.11 28.12 20.02 1.02 6.03	Зам. дир. по ВР классные руководители
7	Оформление уголка кубанского быта	10,11	Сентябрь	Учителя кубановедения
8	Музыкальные перемены	10,11	В течение уч. года	Уч. музыки

ПЛАН

мероприятий МБОУ СОШ №13 п. Щербиновский по воспитанию правовой культуры и культуры безопасности в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся

№	Мероприятия	классы	сроки реализации	ответственные
1	День безопасности	10,11	Сентябрь	Классные руководители
2	Линейка «Устав школы. Законы школы - твои законы»	10,11	Сентябрь	Зам. директор по ВР
3	Уроки правовых знаний	10,11	4.09	Классные руководители
4	Инструктажи по правилам безопасного поведения, ПДД, правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности Цикл бесед о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе, во время учебных занятий, перемен, во внеурочное время, на спортивной площадке, в с/ зале, в столовой; о правилах	10,11	ежемесячно	Классные руководители

	пользования мобильными телефонами, об информационной безопасности			
5	Акция «Внимание! Дети!»	10,11	Сентябрь Май Июнь-август	Классные руководители, ШВР
6	Час инспектора	10,11	Ежемесячно по согласованию с ОПДН	Зам директора по ВР
7	Деятельность отрядов ЮИД, ДЮП	10,11	В течение уч. года	Лень Ю.Н.
8	Тренировочные эвакуации	10,11	Ежемесячно	Лень Ю.Н.
9	Операция «Фликер»	10,11	Сентябрь	Классные руководители
10	Встречи с сотрудниками ГАИ, ОПДН, КДН	10,11	В течение уч. года по согласованию	Зам. дир. по ВР
11	Диспут для старшеклассников 9-11 «Легко ли быть молодым?» (с участием представителей учреждений профилактики : ЦЗН, КДН, ОПДН)	10,11	Ноябрь	Зам. дир. по ВР
12	Час правовых знаний «Подросток и закон. Узелки на память»	10,11	15.10	Соц. педагог
13	Агитбригада «Есть на Кубани детский закон!»	10,11	Октябрь	Классные руководители
14	Всемирный день жертв ДТП. Уроки «Дорога без опасности» 1-11 Встреча с сотрудниками ГАИ.	10,11	Ноябрь	Кл.руководители
15	Тематические ч/о «Конституции России лет» 1-11 кл	10,11	Декабрь	Кл.руководители
16	«Декларация прав человека» (выпуск тематической газеты, посвященной Дню прав человека)	10,11	Декабрь	Учителя обществознания
17	Правовой час «Азбука закона» (5-6 кл 27.01)	10,11	27.01	Соц. педагог
18	Месячник ОБЖ «Безопасная Кубань»	10,11	Апрель	Лень Ю.Н.
19	Операция «Безопасные каникулы» Распространение памяток, буклетов	10,11	К каникулярным	ШВР

	по правилам безопасного поведения		периодам	
20	Классный час «День детского телефона доверия»	10,11	Май	Классные руководители
21	Выборы Лидера	10,11	Октябрь	ШВР
22	Организация «Почты доверия»	10,11	Сентябрь	Соц. педагог Психолог
23	Правовой всеобуч в рамках предметов обществознание, ОБЖ, окружающий мир	10,11	В течение уч. года	Учителя предметники
24	Тренинги общения, направленные на повышение правовой культуры	10,11	В течение года	Психолог
25	Выпуск информационных бюллетеней: «Закон и подросток» «КДН информирует» «Твои права и обязанности» «Трудовые права несовершеннолетних» «Семейное право» «Административное право» «Уголовное право» «Избирательное право» «Права ребенка»	10,11	В течение уч. года	Библиотекарь, ШВР

ПЛАН
мероприятий МАОУ СОШ №6 с. Екатериновка по воспитанию
семейных ценностей в рамках Программы воспитания и социализации
обучающихся

№	Мероприятия	классы	сроки реализации	ответственные
1	День знаний	10,11	Сентябрь	Классные руководители
2	День открытых дверей	10,11	Сентябрь	ШВР, классные руководители

3	Деятельность родительских всеобучей	10,11	В течение уч. года	Психолог, социальный педагог
4	День Матери	10,11	Ноябрь	Классные руководители
5	Вечера совместного отдыха детей и родителей	10,11	В течение уч. года по плану Кл.руководителей	Классные руководители
6	Концерты для родителей, дедушек, бабушек: «Согреем мам теплом своих сердец» «Защитникам слава!» «Весеннее настроение» «За мир мы Вас благодарим»	10,11	В течение уч. года	Преподаватель музыки, зам. дир. по ВР
7	Акция «Уроки для детей и их родителей»	10,11	Сентябрь	ШВР, классные руководители
8	Классные часы: «Золотое правило общения» «Берегите маму!» «Традиции в кубанской семье» «В чем смысл жизни на земле?»	10,11	Октябрь ноябрь Январь Март	Классные руководители
9	День семьи	10,11	Май	ШВР Кл.руководители
10	Проведение совместных с родителями мероприятий: «День Матери»; «Родители и дети – лучшие друзья на свете» «Папа, мама, я – спортивная семья» «Победа деда- моя победа» «Семейная летопись» Внутриклассные мероприятия, походы, поездки, часы	10,11	В течение уч. года Ноябрь Ноябрь Декабрь Февраль, май Октябрь В течение уч. года	Классные руководители

	коллективного отдыха детей и родителей, совместные родительско-детские собрания			
11	Совместные с родителями трудовые десанты	10,11	В течение уч. года	Кл.руководители
12	Этические беседы со старшеклассниками «Семь-Я»	10,11	По плану психолога	Психолог, классные руководители
13	Встречи с медицинскими специалистами «Секреты женской красоты»	10,11	Ноябрь	Мед.сестра
14	Час общения для девушек 10-11 классов «Призвание быть матерью»	10,11	Ноябрь	Социальный педагог, психолог
17	Информационные выставки: «Здоровая семья-здоровая нация» «Истоки человеческого счастья» «Чужих детей не бывает»	10,11	По плану библиотекаря	Библиотекарь
18	Просмотр и обсуждение фильмов из цикла «Семья России»	10,11	В течение уч. года	Кл.руководители
19	Тематические ч/ос приглашением представителей казачества духовенства «Духовные традиции Кубани. Воспитание в кубанской семье»	10,11	Октябрь	Классные руководители

ПЛАН
мероприятий МБОУ СОШ №13 п. Щербиновский по формированию
коммуникативной культуры в рамках Программы воспитания и
социализации обучающихся

№	Мероприятия	классы	соки реализации	ответственные
---	-------------	--------	-----------------	---------------

1	Неделя русского языка и литературы, иностранных языков;	10,11	Сентябрь	Классные руководители
2	Олимпиады по русскому языку, литературе, иностранным языкам	10,11	По плану проведения олимпиад	Учителя предметники
3	Вечер «Пушкинская осень»	10,11	Октябрь	Зам. дир. по ВР,библиотекарь
4	Библиотечные уроки	10,11	В течение уч. года	Библиотекарь
5	Неделя детской книги	10,11	Март	Библиотекарь
6	Выпуск школьной газеты «Голос школы»	10,11	Ежемесячно	Зам. дир. по ВР
7	Литературные творческие конкурсы	10,11	В течение уч. года	Учителя предметники
8	Диспут для старшеклассников 9-11 «Легко ли быть молодым? » (с участием представителей учреждений профилактики : ЦЗН, КДН, ОПДН)	10,11	Ноябрь	Зам. дир. по ВР, соц. пдагог, психолог
9	Информационные выставки: «Средства современной коммуникации» «Безопасный Интернет»	10,11	Октябрь Март	Библиотекарь

ПЛАН
мероприятий МБОУ СОШ №13 п. Щербиновский по экологическому воспитанию в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся

№	Мероприятия	классы	соки реализации	ответственные
1	Изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры в рамках курсов кубановедения, окружающий мир	10,11	В течение уч. года	Учителя предметники

2	Операции «Школьная клумба», «Цветы школе», «Чистые берега», «Покормите птиц зимой», «Парки Кубани»	10,11	В течение уч. года	Классные руководители
3	Экологические экскурсии «Парковая зона» «Побережье лимана»	10,11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
4	Конкурсы «Зеркало природы» «Мы и природа»	10,11	Февраль март	Учителя труда
5	Уроки чистой воды	10,11	декабрь	Классные руководители
6	Участие в районных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии	10,11	В течение уч. года	Учителя кубановедения, географии, биологии
7	День птиц	10,11	март	Классные руководители
8	День Земли	10,11	апрель	Классные руководители
9	Экологические экспедиции	10,11	Каникулярные периоды	Классные руководители
10	Конкурсы рисунков, поделок «Кладовая природы» «Осенняя пора очей очарованье» «Весна- утро года» «Загадки Космоса» «Земля- наш общий дом»	10,11	Сентябрь октябрь Март Апрель Апрель	Учителя трудового обучения, рисования. Педагог организатор
11	Проектная деятельность в рамках предметов обществознание, биология, география, химия, кубановедение, ОБЖ:	10,11	В течение уч. года	Учителя предметники
12	Информационные выставки: «За все живое на Земле в ответе ты, человек!» «Зеленая планета»	10,11	По плану библиотекаря	Библиотекарь

13	Фото-выставка «Как прекрасен этот мир!»	10,11	Март	Зам. дир. по ВР
14	Дни безопасности - информационные часы «Как вести себя в условиях чрезвычайной ситуации, вызванной природными явлениями» «Действие стихии»	10,11	Сентябрь, апрель	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
15	Выпуск и распространение памяток, буклетов «Экологическая азбука», «Как вести себя в условиях чрезвычайной ситуации, вызванной природными явлениями»	10,11	Март апрель	Преподаватель ОБЖ
16	Просмотр и обсуждение социальных роликов экологической направленности.	10,11	Декабрь	Классные руководители

6. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых составляющих реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо развитие позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании», Детский «Закон №1539» Краснодарского края.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении воспитания учащихся классов основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

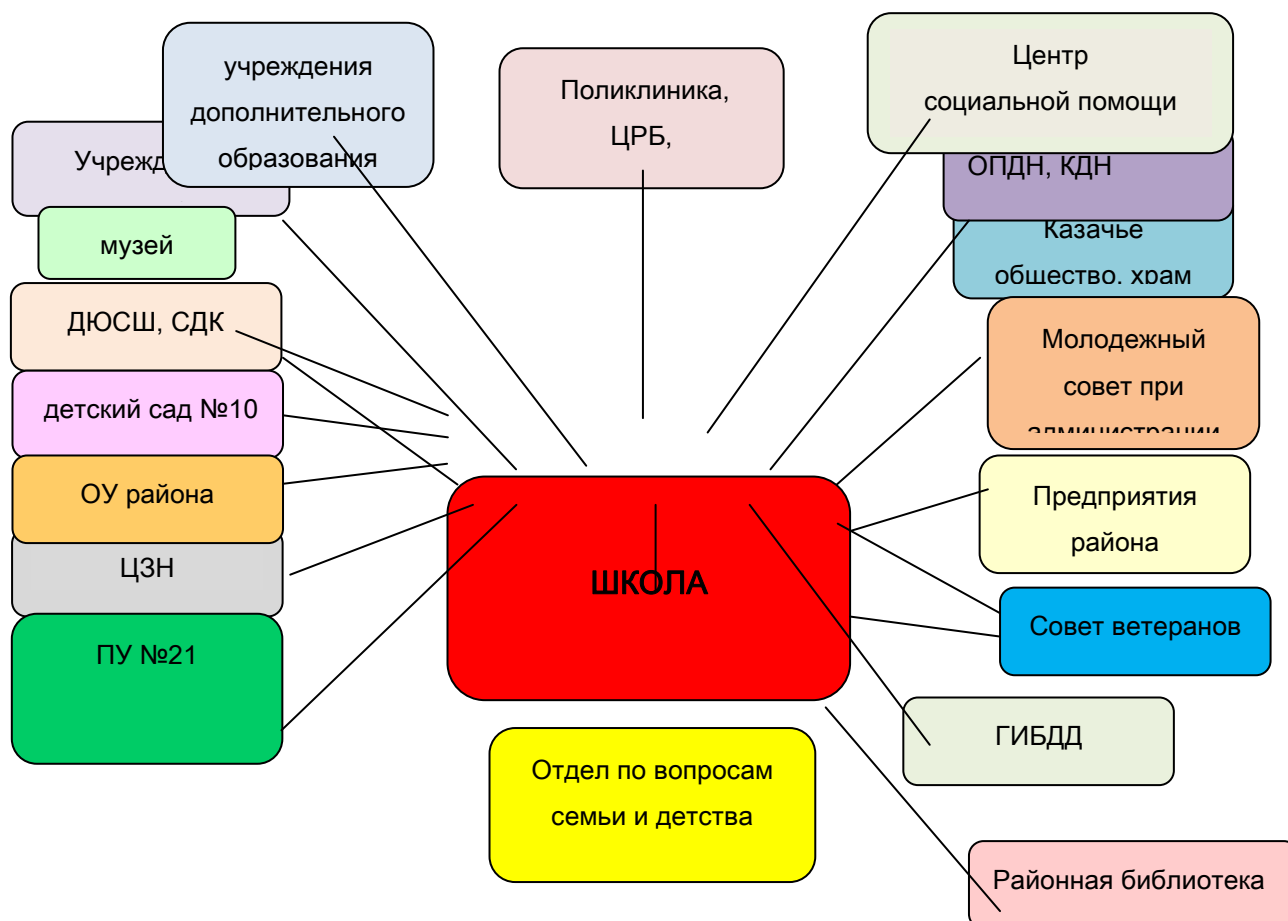
План мероприятий по повышению педагогической культуры родителей

Мероприятия	Сроки реализации	ответственные
Общешкольные родительские собрания		
1. Воспитание здоровой личности – задача семьи и школы. Экспресс-тестирование как эффективный метод профилактики наркомании, табакокурения.	Сентябрь	Соцпедагог Медицинские специалисты Зам. дир. по ВР
2. Взаимодействие семьи и школы по гражданско-правовому воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений, обеспечению безопасности детей и подростков. Профилактика ПДД»	Декабрь	Директор Зам. дир. по ВР Психолог Социальный педагог Школьный инспектор
3. Военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание в семье и в школе. -Взаимодействие семьи и школы в подготовке учащихся к выбору жизненного пути.	Февраль	Администрация Психолог

4.Меры по обеспечению безопасности детей. Подготовка к кампании «Лето-2018»	Апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Тематика педагогических лекториев для родителей учащихся 8 классов		
Психологические особенности детей подросткового возраста.	14-19.09	Кл.рук, психолог
Воспитательный потенциал семьи. Роль семьи в формировании нравственного поведения.	16-21.11	Кл.рук, психолог
О развитии самосознания у детей и подростков.	11-16.01	Кл.рук, психолог
Наказание и поощрение в семье. Умение прощать. Милосердие.	8-13.03	Кл.рук Психолог
Тематика педагогических лекториев для родителей учащихся 9 классов		
Самовоспитание старшеклассников.	Сентябрь	Кл.рук, психолог
Основы формирования у подростка здорового образа жизни.	Ноябрь	Кл.рук психолог
Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка.	Январь	Кл.рук психолог
Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у школьников.	Март	Кл.рук Психолог
Индивидуальные тематические консультации	В течение уч. года по запросу	Психолог, соц. педагог, Кл.руководители
Открытые уроки цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя	В течение уч. года по согласованию	Учителя предметники
Классные родительские собрания	По плану классных руководителей 1 раз в четверть	Классные руководители
Занятия с элементами тренингов	По запросу	психолог

7. Социальные партнеры МБОУ СОШ №13 п. Щербиновский в реализации Программы

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации учащихся классов.



8. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

В сфере нравственного и духовного воспитания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино,

телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

В сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству:

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

В сфере интеллектуального воспитания:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

В сфере здоровьесберегающего воспитания

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

В сфере социокультурного и медиакультурного воспитания:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

В сфере культуротворческого и эстетического воспитания:

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

В сфере правового воспитания и культуры безопасности:

- овладение основами правовой культуры, представлениями об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности,
- представление об электоральной культуре;
- навыки физической, информационной, психологической безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

- представление об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур

В сфере формирования коммуникативной культуры:

- навыки коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- ответственное отношения к слову как к поступку;
- знания в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире;
- риторическая компетентность.

В сфере воспитание семейных ценностей:

- ценностные представления об институте семьи,
- представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- знания в сфере этики и психологии семейных отношений;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

В сфере экологического воспитания :

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы

В результате реализации программы воспитания и социализации учащихся обеспечивается достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации учащихся направлена на создание **модели выпускника школы.**

Модель выпускника первого уровня обучения:

- ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, село, Родину;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель выпускника второго уровня обучения:

- подросток, успешно освоивший общеобразовательные программы;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью, станицу, край, Родину;
- подросток, физически и духовно здоровый.

Модель выпускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в социум, способствующий свободному выбору области деятельности;
- человек, подготовленный к самостоятельному выбору жизненного пути;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий и соблюдающий моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры, коммуникативной культуры, культуры семейных отношений.

9. Критерии эффективности реализации программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

10. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

План Внеурочной деятельности

МБОУ СОШ № 13 п. Щербиновский

для 10-11 классов основного общего образования, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13.

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с ООП ООО (БУП-2004), постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Программа разработана по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности

Исходя из задач, форм, содержания внеурочной деятельности и условий ее реализации используется **оптимизационная модель организации внеурочной деятельности**. Выбор данной модели обусловлен:

- оптимизацией внутренних ресурсов;
- минимизацией финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- созданием единого образовательного и методического пространства в школе;
- формированием содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Координирующую роль выполняет – классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.

Внеурочная деятельность реализуется через следующие формы: экскурсии, кружки, викторины, олимпиады, конкурсы, элементы поисковой деятельности, общественно-полезная практика, игры, досуговое общение, художественное творчество, трудовая деятельность, краеведческие мероприятия.

Данная модель предполагает следующий **формат реализации курсов внеурочной деятельности:**

- проведение еженедельных внеурочных занятий в школе во второй половине дня с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию курсов
- занятия, организованные в каникулярное время

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10

Программно-методическое обеспечение соответствует требованиям:

- оснащённость кабинетов электронными ресурсами;
- библиотечный фонд укомплектован печатными образовательными ресурсами и дополнительной литературой, включающей детскую художественную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

3.7 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МБОУ СОШ №13 п.Щербиновский услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе подушевого финансирования